



三明学院

SANMING UNIVERSITY

学前教育专业 课程教学大纲

2021

目 录

一、学科专业课程

1.	3
----	-------	---

二、教师教育课程

1.	12
----	-------	----

2.	
----	-------	--

3.	27
----	-------	----

4.	34
----	-------	----

5.	3
----	-------	---

6.	
----	-------	--

7.	4
----	-------	---

.	55
---	-------	----

三、专业选修课程

1.	60
----	-------	----

<p>1: 够和 学前儿 学教主 念、关 及我国学前儿 学教 发展,增 对学前儿 学教; 了儿学习 学律,全 掌握学前儿 学教 、内容和 以及动 、价专业 。</p>	<p>够扎实地 和学前 儿学教 主念、 关及我 国学前儿 学教发 展,增 对学前儿 学教; 很好地掌握儿 学习学 律,全掌 握学前儿 学教 、内容和 以及动 、价专 业。</p>	<p>够好地 和学前 儿学教 主念、 关及我 国学前儿 学教发 展,增 对学前儿 学教; 好地了儿 学习学 律,好掌 握学前儿 学教 、内容和 以及动 、价专 业。</p>	<p>够基 和学前儿 学教 主念、 关及我国 学前儿学 教发 展,增 对学前儿 学教; 基了儿 学习学 律,基掌握 学前儿学 教、 内容和以 及动、 价专业 。</p>	<p>够分 和学前儿 学教 主念、 关及我国 学前儿学 教发 展,增 对学前儿 学教; 分了儿 学习学 律,分掌握 学前儿学 教、 内容和以 及动、 价专业 。</p>	<p>够和 学前儿 学教主 念、关 及我国学 前儿学教 发 展,增 对学前儿 学教; 不 了儿学习 学律, 不全掌握 学前儿学 教、 内容和以 及动、 价专业 。</p>
<p>2: 从儿兴 、和力 出发,制定 性学教 动划和具 体动,培 养学动手 实力和教 学力;在学 动和实 实中体 合性、味性、 操作化、 化,以戏 为基动; 各 形式,掌握 学动 教学基技 ;够学 前儿学教 基</p>	<p>扎实地从儿 兴、 和力出 发,制定 性学教 动划和具 体动,培 养动手实 力和教学 力;在学 动和实 中很好地 体合性、 味性、操作 化、化, 以戏为 基动; 很好地 各形 式,掌握学 动教学 基技; 够扎实</p>	<p>好从儿 兴、 和力出发, 制定性 学教动 划和具 体动,培 养动手实 力和教学 力;在学 动和实 中很好地 体合性、味 性、操作化、 化,以戏为基 动;好 地各 形式,掌握 学动 教学基技 ;够好 地学前儿</p>	<p>基从儿 兴、 和力出发, 制定性 学教动 划和具 体动,培 养动手实 力和教学 力;在学 动和实 中基体 合性、味性、 操作化、 化,以 戏为基 动;基 各形 式,掌握学 动教学 基技; 够基 学前儿学</p>	<p>分从儿 兴、 和力出发, 制定性 学教动 划和具 体动,培 养动手实 力和教学 力;在学 动和实 中够分体 合性、味 性、操作化、 化,以 戏为基 动;分 各 形式,掌握 学动教 学基技 ;够分 学前儿</p>	<p>不从儿 兴、和 力出发,制 定性 学教动 划和具 体动,培 养动手实 力和教学 力;不 在学 动和实 中体合 性、味性、 操作化、 化,以 戏为基 动;不 各 形式,掌握 学动教 学基技 ;不够 学前儿</p>

<p>和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学前儿学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>
<p>3: 在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;对学教动和实恰当反思和价;据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>很好地在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;很好地对学教动和实恰当反思和价;扎实地据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>好地在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;很好地对学教动和实恰当反思和价;好地据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>基在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;基对学教动和实恰当反思和价;基据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>分在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;分对学教动和实恰当反思和价;分据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>不在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;对学教动和实恰当反思和价;不据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							

	李敏 郭晓琳 陈嘉欣				郭晓琳			

	1		
	2		
	3		

	林琳 苗惠惠		郭晓琳			

--	--	--	--	--	--	--

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>李静子 张静敏 孙珊 陈嘉欣</p>	<p>郭晓琳</p>

<p>1: 了 幼儿园 一 原 、基 原则 基 ， 幼儿园 意义；掌 握对幼儿园</p> <p>各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼儿园 工作中所 及 力 和 平；掌 握 幼儿园 与</p>	<p>幼儿园 一 原、 基 原则 基 ， 幼儿园 意 义； 掌握对 幼儿园 各 手、，并 不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平； 掌 握 幼 儿 园 与 划、 境、</p>	<p>了 幼儿园 一 原 、基 原则 基 ， 幼 儿 园 意 义； 掌 握 对 幼 儿 园</p> <p>各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平； 掌 握 幼 儿 园 与 划、</p>	<p>在 一 定 度 上 了 幼 儿 园 一 原 、基 原则 基 ， 幼 儿 园 意 义； 在 一 定 度 上 掌 握 对 幼 儿 园</p> <p>各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平； 在</p>	<p>基 了 幼 儿 园 一 原、基 原则 基 ， 幼 儿 园 意 义；基 掌 握 对 幼 儿 园</p> <p>各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平；基 掌 握 幼 儿 园 与 划、 境</p>	<p>不 了 幼 儿 园 一 原 、基 原则 基 ， 不 幼 儿 园 意 义； 不 掌 握 对 幼 儿 园</p> <p>各 手 、，并 不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平；不 掌 握 幼 儿 园 与</p>

<p>划、境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>一定程度上掌握幼儿园与划、境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>划、境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>
<p>2: 创 件, 场教学、例教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>地创 件, 场教学、例教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>好地创 件, 场教学、例教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>在一定程度上创 件, 场教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>基 上创 件, 场教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>不 创 件, 场教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>
<p>3: 学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 掌握学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>好地学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 好地学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>在一定程度上学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 在一定程度上学习共同体作, 具团协作, 具参与、</p>	<p>基 学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 基学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>不 学会反思, 不具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 不学习共同体作, 不具团协作, 不具参与、专业</p>

互助和合作学习 意和力。	意和力。	习意和力。	专业团开展互助和合作学习 意和力。	意和力。	团开展互助和合作学习 意和力。
-----------------	------	-------	----------------------	------	--------------------

	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

		邵捷 郭晓琳						郭晓琳

1. 坚持以德为人师表，做到仪容仪表，举止大方，符合幼儿教师仪容仪表和教学场合。	够扎实地掌握幼儿教师仪容仪表，承担促进幼儿在德、体、保和教任务及指导家庭教与务家任务，彻党教、守幼儿教师业德，合幼儿教师仪。	够好地掌握幼儿教师仪容仪表，承担促进幼儿在德、体、保和教任务及指导家庭教与务家任务，彻党教、守幼儿教师业德，合幼儿教师仪。	够基掌握幼儿教师仪容仪表，承担促进幼儿在德、体、保和教任务及指导家庭教与务家任务，彻党教、守幼儿教师业德，合幼儿教师仪。	够掌握分幼儿教师仪容仪表，承担促进幼儿在德、体、保和教任务及指导家庭教与务家任务，彻党教、守幼儿教师业德，合幼儿教师仪。	掌握幼儿教师仪容仪表，承担促进幼儿在德、体、保和教任务及指导家庭教与务家任务，彻党教、守幼儿教师业德，合幼儿教师仪。	
2. 描绘幼儿园	很好地合掌握幼儿	好地合掌握幼儿教师仪	基掌握幼儿教师仪	够掌握分幼儿教师仪	掌握幼儿教师仪关	

及 教师 仪 关 和技 关 和技 关 和技 和技
 关 和技 应 人 应 人 应 应 人
 , 在一 带 应 合作技巧, 在 合作技巧, 人 合作技 合作技巧, 在
 动中, 人 合 一 带 动 在一 带 巧, 在一 带 一 带 动
 、 作技巧, 在一中, 、 动中, 动中, 不中, 不 严
 技巧, 严于律 带 动 技巧。将 、 技巧, 够 , 已, 不
 己, 将 中, 仪 为传 将 仪 仪 为传 , 不 将
 仪 为 、 技 幼儿, 在团 为传 幼 幼儿 力、 仪 为
 传 幼儿, 巧, 将 动 出 儿, 但 在团 团 动参与 传 幼儿, 参
 建 好师幼 仪 为传 好 参与意 与 动参与意 意 与 与团 意 与
 关、同伴关 幼儿, 与 力。 与 力 力 弱。 力 差。
 及 尊 团 动 弱。
 、平、关 出 强
 、合作 学 参与意 与
 习 围 力。

3.
 够 仪
 技巧与同
 事、幼儿以及
 家 建
 好 关 , 倾
 听幼儿
 、家 建
 , 准
 己 。



	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

	邓捷 刘欢	郭晓琳

1: 一定 与 ;具 在幼儿园 教学基内 容、形式 与教学基 上,创 单幼儿, 引导幼儿感受 、 、创 力。	够很好地掌 握幼儿创 一 律 及,把握、 技 : 择乐, 动作,接 合, 思巧 妙, 、创出 幼儿作品 意、 、形 动、富感 力,受幼儿 们喜。	够好地掌 握幼儿创 一 律 及,把握、 技: 、择 乐,动 作,接合 、创出幼 儿作品 、形 动、富感 力。	够基掌握幼 儿创一 律及, 把握、 技: 、择 乐, 动作,接合 、创出幼 儿作品 、形 动、感 力弱。	够掌握分 幼儿创 一 律及 、把握、 技: 、择 乐,动作, 接合,创 出幼儿 作品意不 、 思一,不具 备、 感力差。	够掌握幼儿 创一 律 及,把握、 技: 、择 乐,动作,接合, 创出幼儿 作品思一, 不具备、 感力差。	
2: 所学 创幼儿 技 到幼儿一 中,将幼儿 园五大域教 学动与创 合,提 幼儿创 力	够很好合 利关幼儿 创基 入了 幼儿, 动作创 作,动作准、 扎实、 动作, 创作 思巧妙, 、意, 力强、创 作力强。	够好合 利关 幼儿创 基入 了幼儿 动作 创作,动作 准、扎实、 动作,创 作 、意 、力、创 作力好。	够基 合利关 基了幼 儿, 思好,但 佳, 动作失, 合,创作 力佳。	够分 关基 创作 反幼儿 、但动作 性佳,动 作大幅度失 、度不合 好,不合 、创作意不 、创作力一 。	够合利 关基 了幼儿 创作,中 反幼儿, 动作差、大幅 度失、度不 好,不合,创 作意不,创作 力差。	

	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u> </u> <input type="checkbox"/>					

		郭晓琳

附表：《学前教育研究方法》课程目标评价量表

--	--	--	--	--	--	--

	1		
	2	3.2	
	3		6.3
	5.2		
	.2		3
			6
			5

			22

	<p>郭有琛</p>	<p>郭晓琳</p>

	1					
	2					
	3					

--	--	--	--	--	--	--

三明学 学前教育专业 (师范类)
儿歌曲弹唱 (二) 课程教学大纲

6R

>Ryǒ 卜 P `B %

æ j ō

	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

	李晓红 姜建云	郭晓琳			

附表：《幼儿歌曲弹唱（二）》课程目标评分量表

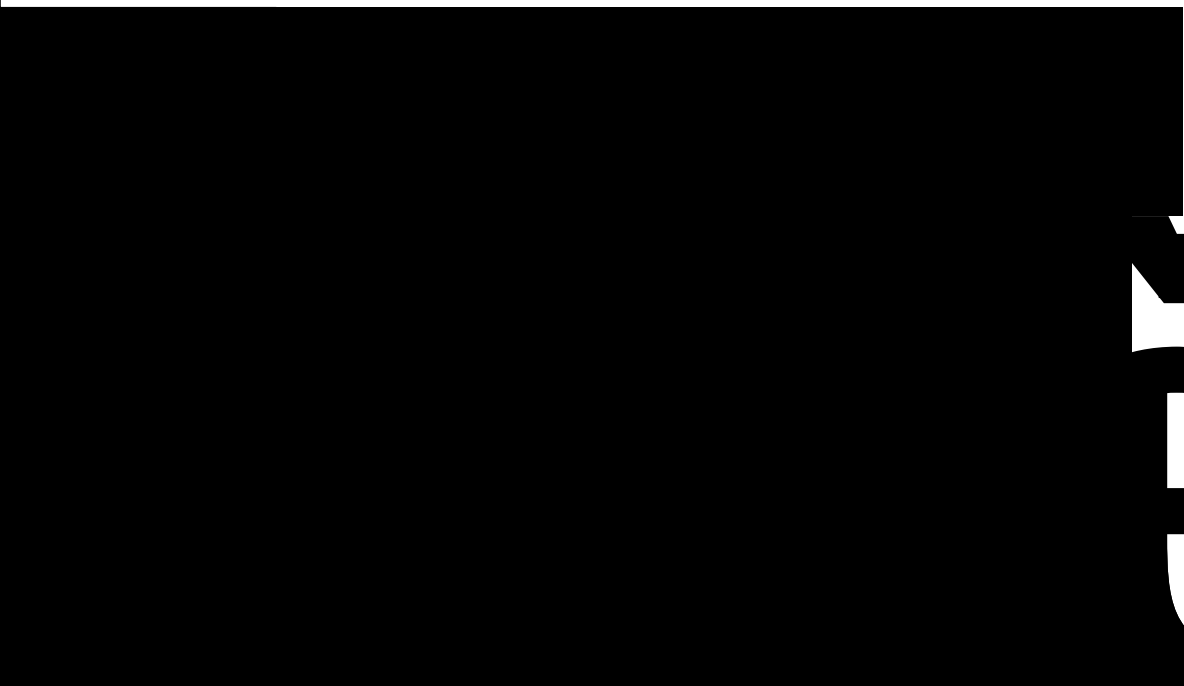
课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
1: 乐、 乐、 培养学具 意、 地习 习惯。	够扎实地掌 握乐、乐 , 学习并 掌握基弹奏 手形与姿势。 学意 地去、 地习习惯。	够很好地 掌握乐、 乐、 学习并掌握 基弹奏 手形与姿势。 学具 好意地去 、 地习习惯。	够好掌 握乐、 乐、 学习并掌握基 弹奏手 形与姿势。学 好意 地去、 地 习习惯。	够基掌 握乐、 乐、 学习并掌握基 弹奏手 形与姿势。学 意 地去、 地习 习惯。	掌握乐 、乐 , 学习并 掌握基弹 奏手形与 姿势。学不 意地 去、 地习习 惯。
2: 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并 将其准 地于具 体教学中。具 基、具 奏唱 力。	够扎实地掌 握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并 将其准 地于具 体教学中。必 具基、具 奏 唱力。	够很好地掌 握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并 将其准 地于具 体教学中。具 基、具 奏唱 力	够好掌握 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并将其 准地于 具体教学中。具 基、 奏 唱力	够基掌握 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并将其 准地于 具体教学中。具 基 、 。基具 奏唱 力	掌握幼儿 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 不 将其准 地于具 体教学中。不具 基、不 奏 具 唱力

<p>3: 具 好 乐感、奏 感及乐 力、 力。</p>	<p>够很好地 出作品 情感和力度 变化。</p>	<p>够好地 出作品 情感和力度 变化。</p>	<p>够 出 作品 情感 和力度 变 化。</p>	<p>基 够 出作品 情感和力度 变化。</p>	<p>不 够 出作品 情 感和力度 变化。</p>
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

三明学院师范类专业公共 《教育统计与 》课程教学大纲

			1211310055
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

-2 =



	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

附表：《SPSS 大学统计六讲》

--	--	--	--	--	--	--