

改革课堂教学模式 培养应用型环境人才

洪 喻

北京林业大学 环境科学与工程学院 北京 1000

摘 要 本文以《污染生态修复技术》课程为例 探索以培养应用型环境人才为目标的课堂教学模式。首先基于建构主义教学理论 创设污染环境情境 确定所要解决的问题 进一步培养学生独立探索与方案构架的能力 同时以讨论课和主题讲座形式加强学生间及师生间的交流讨论 以达到综合评判及最优化的目的 最后结合事实案例进行总结提高。该模式取得了良好的教学效果。

关键词 课堂教学 建构主义 情境创设 应用型人才

中图分类号 0 文献标识码 文章编号 100 2 0 2010 05 0122 0

Reforming Classroom Teaching Mode, Cultivating Application-oriented Environmental Staff

ON

1000

Abstract:

Abstract text describing the article's content, including keywords and a summary of the research findings.

Key words:

Key words text listing the main terms and concepts discussed in the article.

一、引言

随着工农业的快速发展 生态环境日益恶化 座谈会上就提出“要把防治土壤污染提上重要议程”。200 年“国家生态修复科技综合示范基地”落户北京市门头沟区 充分表明了国家对生态

收稿日期 201 20

基金项目 高等学校特色专业建设点项目 11 2 北京林业大学 2010 年质量工程项目环境科学专业建设支助。

作者 洪喻 女 北京林业大学环境科学与工程学院讲师 清华大学环境科学与工程系博士 从事污染生态修复技术、环境毒理学、环境化学的教学与研究工作。

修复和生态再开发的重视。200 年 12 月我国第一届中国环境修复发展战略论坛在北京成功召开 时隔两年 2010 年 5 月上海也迎来了第二届中国环境修复战略论坛 两届会议均重点关注“污染场地修复的现状和历史机遇” 指出治理环境污染问题 修复被污染的环境 创造适合人类长期可持续发展的绿色环境已成为全世界的迫切需求。

环境污染治理与修复工作依赖于环境专业人才培养队伍的建设。环境科学与工程作为一门新兴的学科 如何为本领域培养大量能够学以致用的人才呢 这就需要高等院校的环境学科建立起与之相应的培养机制¹。笔者认为培养机制的根本是做好教学工作 而目前大学专业教育的主要教学形式仍是课堂教学。如何发于课堂 止于实践 培养出适应社会发展的应用型环境专业人才是一项亟待研究解决的重大课题。

为响应我国环境形势变化的需要 结合当前的污染现状与修复的迫切需求 并致力于培养应用型环境人才 提高环境专业本科生的教学质量 高校开设了《污染生态修复技术》课程 作为高校环境科学、环境工程专业本科教学的一门重要的专业必修课。该课程讲授如何将生态学与环境科学等学科知识有机融合 利用生态学手段治理受污染的环境 是一门研究如何使人类活动与生存环境协调发展的科学 其最显著特点就是与生产和生活密切相关。该课程是学生今后从事生产实践、科学研究和环境管理等工作的重要知识基础。本文以《污染生态修复技术》课程教学为例 基于建构主义教学理论 结合有感染力的事实案例 创设合适的情境 合理地组织教师的“教”与学生自主的“学、思考与设计” 且强调以学生为中心 通过事实案例的学习和模拟问题的独立探索 进而完成对所学知识的意义建构。在教学实践中 笔者总结出了一套基于建构主义教学理论的课堂教学模式 该模式对于其它与实践联系紧密的应用类课程普遍适用。

二、建构主义教学理论的基本原理

现代建构主义教学理论指出 教师的作用不是单方面地向学生传递知识 而应针对学生学习的特点 使学生根据外在信息 通过自身的背景知识 完成对所学知识的建构²。因此 以学生为中心 在教师指导下完成对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构 是现代建构主义教

学理论的核心思想 其提倡了知识的认识是主动的过程 需要由主体自主建构 不能依靠外界灌输、被动接受 而认知主体结合已有知识和经验 构建新的认识结构和框架体系的过程 也是灵活且牢固掌握认知内容的极佳手段 。

建构主义的学习理论是建构主义教学理论的基础 其指出学生在学习的过程中 是以自己的方式构建对知识的理解 通过交流和合作等互动形式 来促进学生以有效、正确的方式加速知识的建构过程 。

建构主义认为“学习总是发生在情境之中 而情境则与镶嵌在其中的知识形成了不可分割的联系”³。基于现代建构主义教学理论以及学习理论 发展出建构主义的情境创设教学法。该教学方法是建立在教师提出知识性、事实性、同时具有强感染力的案例基础上 结合原型案例进行拓展性的交流和探讨 以帮助学生建立实际问题与知识本身的紧密联系 合理建构知识体系 以达到学有所用的目的。而学生的学习效果直接反映在对具体问题的解决过程中。

具体执行建构主义情境创设教学法包括五个操作步骤 一、创设情境 即设计出与当前所讲授主题密切相关的情境 可以是一个情境 也可以是一系列情境 二、确定问题 针对创设的情境 分析判断出与当前授课主题密切相关的问题 即作为学生学习的中心内容 三、自主探索与合作学习 以教师向学生提供解决问题的线索出发 激励学生或学生组进行自主探索和分析 在充分地分析情境并把握中心问题的基础上 调查研究并尝试给出可能的解决方案 四、充分讨论 在学生经过一番自主探索后 为了完善其知识建构 补充、修正、加深每个学生对情境问题的理解 需要安排讨论 综合评判学生自主学习的成果 五、总结提高 基于最优化的目的 结合事实情境 探讨创设情境的解决方法 全面认识并总结提高。

上述五步法情境教学中 多个环节都可以用来测评学生的学习效果。而学生学习的过程也是解决实际问题的过程。因此 教学过程即为考评过程 无需独立于教学过程再附加专门的测试。

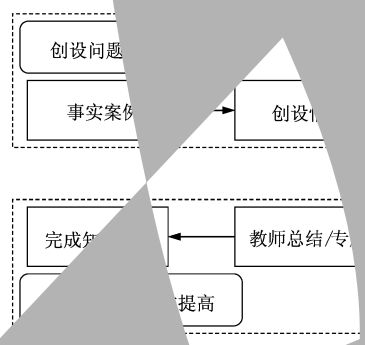
三、事实案例的引入与模拟污染环境的情境创设

教学中教师往往需要针对知识点结合具体例子进行讲授 而事实案例是创设情境的基础 。

该...
见石油...
实案例...
值、水流...
类型等方面 将...
类总结 并提出...
情境创设 可以...
结 通过自我建...
是。

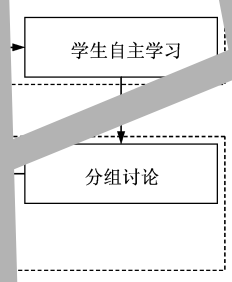
四、模拟情境解决

高



情...
报告数...
上关键内容...
的自由交流...
这种开放形式...
本知识与最新...
索提出的解决...
的认识 并掌...

建构主义的课堂...
。该教学模式对



教学的理念。通过上述...
学知识进行意义构建 激...
的兴趣 了解最新研究进

识加强自身解决问题能力的紧迫性。同时提高了学生的文献检索、总结归纳、提出方案的自主学习能力。最后在教师主持的讨论时间以及专家的主题讲座时间里 学生通过与教师和专家的充分交流 及时地补充、修正、加深了对模拟污染环境情境问题的认识 了解自己的欠缺与不足 完善了自身知识的架构体系。上述教学方式在《污染生态修复技术》的教学实践中取得了良好的效果 相信对其它应用型的专业课程 也具有重要的借鉴意义。

参考文献

1 马放 崔崇威 任南琪. 环境科学与工程学科群建设与人才培养创新模式 . 中国大学教学 200 .

2 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计 . 北京师范大学学报 社会科学版 1 5 .

彭聃龄. 认知心理学 . 哈尔滨 黑龙江教育出版社 1 0.

张永胜. 让建构主义理论创新 课堂教学 . 教育理论与实践 200 2 .

5

. o t o c e o o .

. . . t c o e c o o t . e e t

t . e o . o b e t l l.

邹洪涛 杨宇 虞娜 党秀丽 刘鸣达 李军. 浅谈案例教学法在环境污染化学课程教学中的应用 . 中国科教创新导刊 200 5 .

.

. 责任编辑 杜红琴

上接第 11 页

条件下 互联网信息环境日益成为思想政治教育实践新的发展领域 推动着思想政治教育的改革与创新。思想政治教育基本要素的新发展及其关系的研究 直接影响着互联网信息环境下思想政治教育理论的建构与思想政治教育实践的深入。因而我们必须不断加强理论研究 争取前瞻性 把握主动权 不断创新思想政治教育理论 加强和改进方式方法 提高教育的实效性 在网络时代的新环境中 引领新世纪大学生的健康成长。

参考文献

1 陈秉公. 思想政治教育学原理 . 沈阳 辽宁人民出版社 2001 1 5 150.

2 李菲. 和谐社会构建与网络舆情引导 . 理论导刊 200 .

韩雪. 论加强网络时代的大学生思想政治教育 . 黑龙江教育学院学报 200 2 .

姜双丹. 探析新形势下高校的德育内容 . 科教文汇 200 1 5.

. 责任编辑 王 荻