



- 一、大部分学生科学学业表现达合格及以上水平，但科学探究能力相对薄弱.....
- 二、大部分学生科学学习兴趣较高.....
- 三、大部分学生科学学习自信心较高.....
- 四、男生和女生的科学学业表现相近.....
- 五、学生科学学业表现存在一定校间差异.....
- 六、学生科学学业表现存在一定城乡差异.....
- 七、学生家庭作业时间过长，参加校外辅导班比例较高，课业负担较重
- 八、学生普遍喜欢科学教师.....
- 九、师生关系状况普遍较好.....
- 十、科学实验室和实验仪器、设备使用效益有待提高.....
- 十一、超过六成小学科学教师学历达到本科及以上，超过八成初中科学教师学历达到本科及以上
- 十二、科学教师素养和教师支持越高，学生的科学学业表现越好...
- 十三、部分科学教师专业知识和技能无法满足教学需求，希望获得针对性更强的培训

， 、 了
义 。
、 、 ，
义 为 、 为 ，
、 ， 习
。 习 个 ，
也 习 ， ，
。与 习
业 、 ， 、 、
。 与 。
() (、
， 下) 万 、 个 万
、 了 。
义 、 。

习		: 、 、 与 : 、 、	()
		、 、	
		习 、 习	()
	业	书 业 、	()
		、	()
		、	()

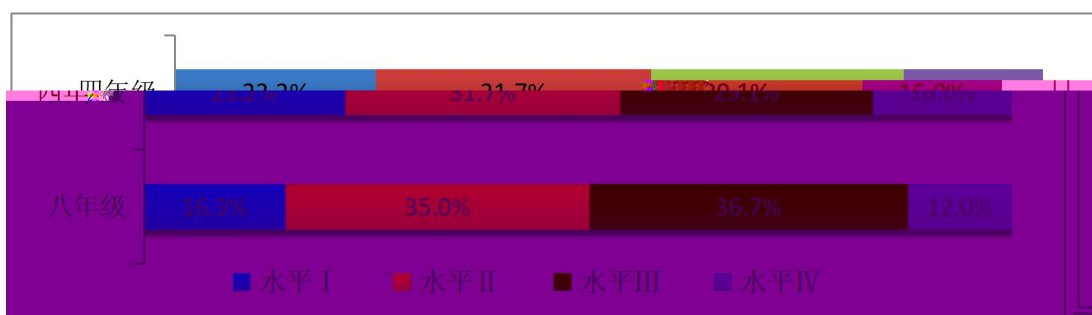
主 下：

业 一 习
， 。义
业 ，也
、 习 。
业 。
，
。
为 ， 为 。了 ，
也 了 。
为了 ，
， ，
上 ， ，
业 为 I、 II、 III IV 个
(、)。中， I为 ， 为
， IV为 ， 业 了
。

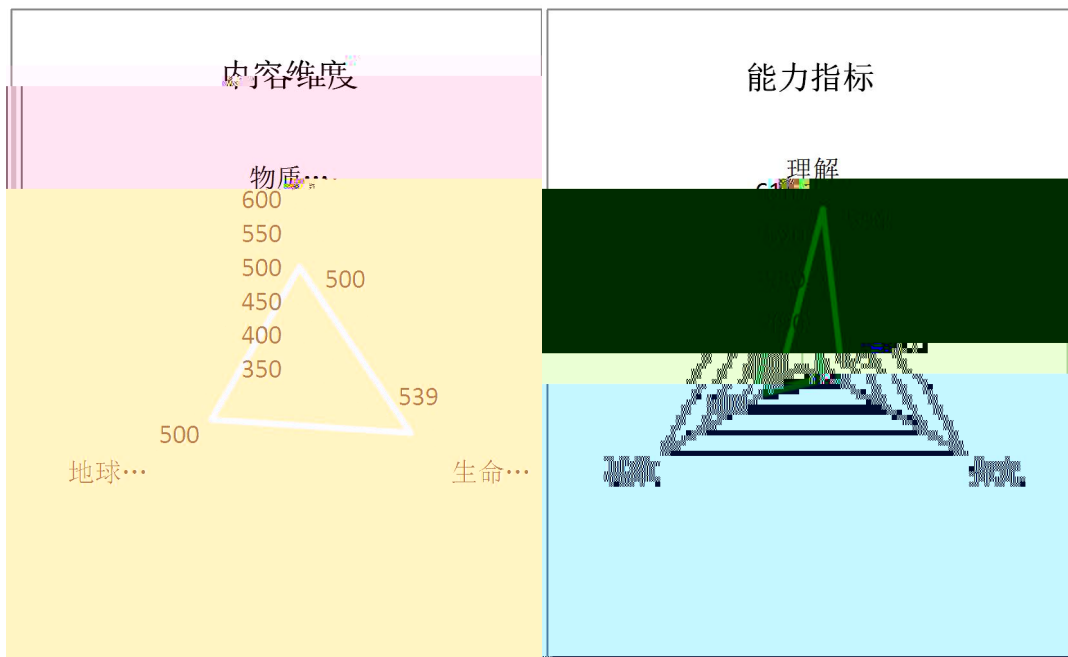
量尺分数	水平等级	水平等级内涵描述
602分	水平IV	学生能够正确理解科学概念，能在一定情境下综合应用科学知识；能够设计实验，在探究活动中收集证据，并基于证据说明相关现象或原因；能够利用简单模型表达事物结构，基于模型进行预测。
516分	水平III	学生能够理解部分科学概念，能在一定情境下应用科学知识；能够识别对照实验中的单一变量，进行简单的实验设计；能够基于模型解释相关现象。
432分	水平II	学生能够理解基本科学知识，能依据基本科学知识解决简单问题；能选用合适工具观察、测量、记录证据对现象做出解释或判断；能依据信息进行推理，归纳主要规律，用简单模型做出判断。
	水平I	学生能够了解基本科学事实，能依据生活经验解决简单问题；能用简单工具观察、描述物体及其运动、变化过程。

量尺分数	水平等级	水平等级内涵描述
620分	水平IV	学生能够正确认识概念、理解规律，能够在新情境中运用概念和规律解决复杂问题；具有科学探究能力，能够根据要求设计实验方案、控制实验变量；具有科学论证能力，能够基于实验证据进行分析、推理，得出实验结论；能够根据原理对图文信息进行分析、推理，并用科学语言准确表达；能够基于事实建构模型，表征事物的特点。
505分	水平III	学生能够正确认识概念、理解规律，能够在新情境中运用概念和规律解决简单问题；具有初步的科学探究和论证能力，能够根据要求设计简单的实验方案，能够基于实验证据进行简单分析、推理，大致表达实验结论；能够根据原理对图文信息进行简单分析、推理，并用科学语言大致表达；能够使用模型解释科学现象。
	水平II	学生能够初步认识概念、基本理解规律，能够运用概念和规律解决简单问题；具有初步的科学探究和论证能力，能够根据要求设计简单的实验方案，能够基于实验证据进行简单分析、推理，并用科学语言进行简单表达；能够使用模型解释科学现象。
	水平I	学生认识部分概念、初步理解规律，能够运用概念和规律解决简单问题；具有初步的科学探究和论证能力，能够根据要求设计简单的实验方案，能够基于实验证据进行简单分析、推理，并用科学语言进行简单表达；能够使用模型解释科学现象。

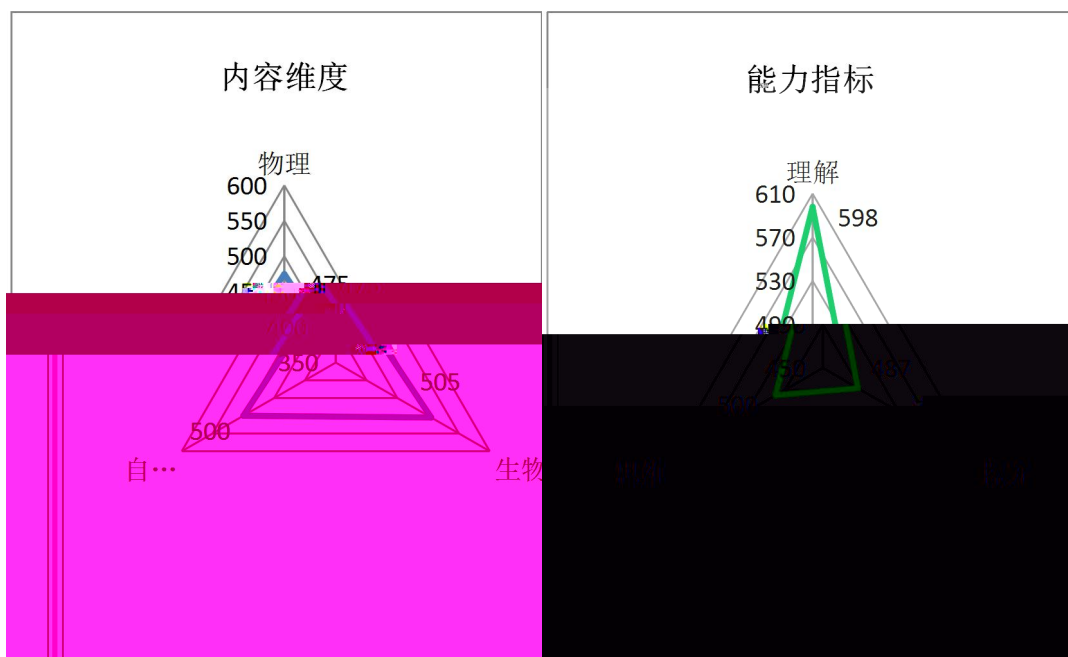
业 II 上 () 为 , IV 为 ; 业 II 上 为 , IV 为 。 , 业 上 , 了 。



, (), 、 与 (为); , (), ()。



， 、
 （ 为 、 ）， （ ）；
 ， （ ），
 （ ）。



習、

四年级

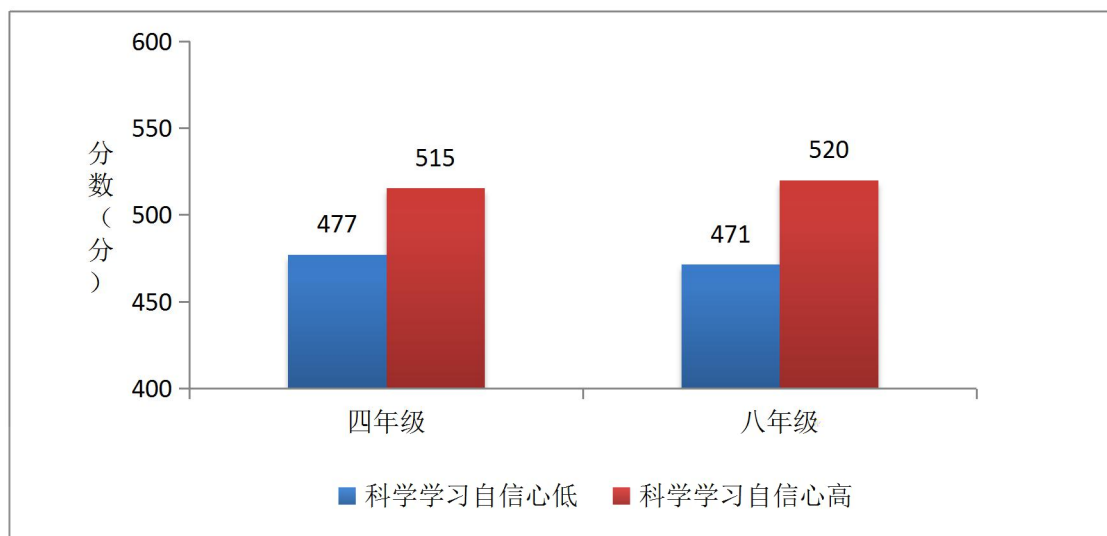
八年级

88.4%



86.1%

主
习。习，、
。习，习
为三，：习、习
中习。、习
习。

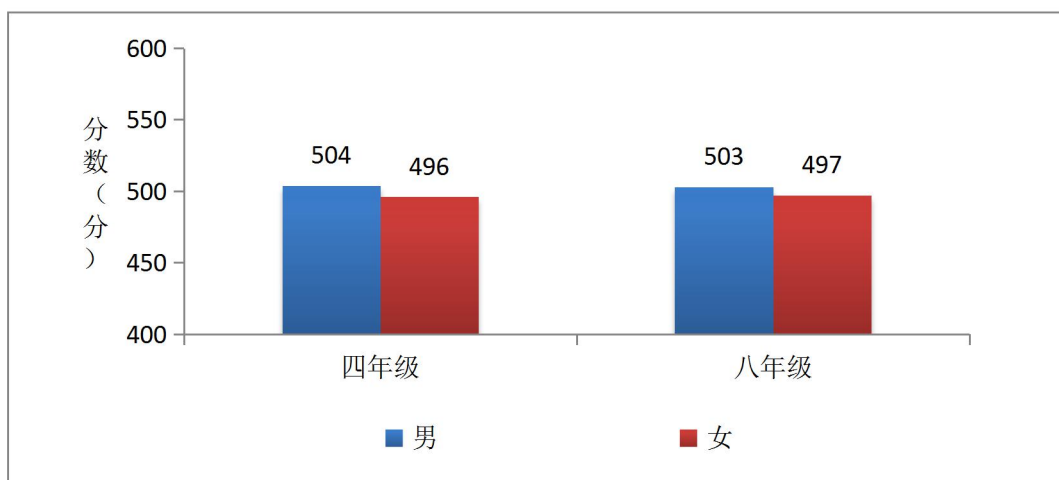


“，”
为，、三、
为、、。

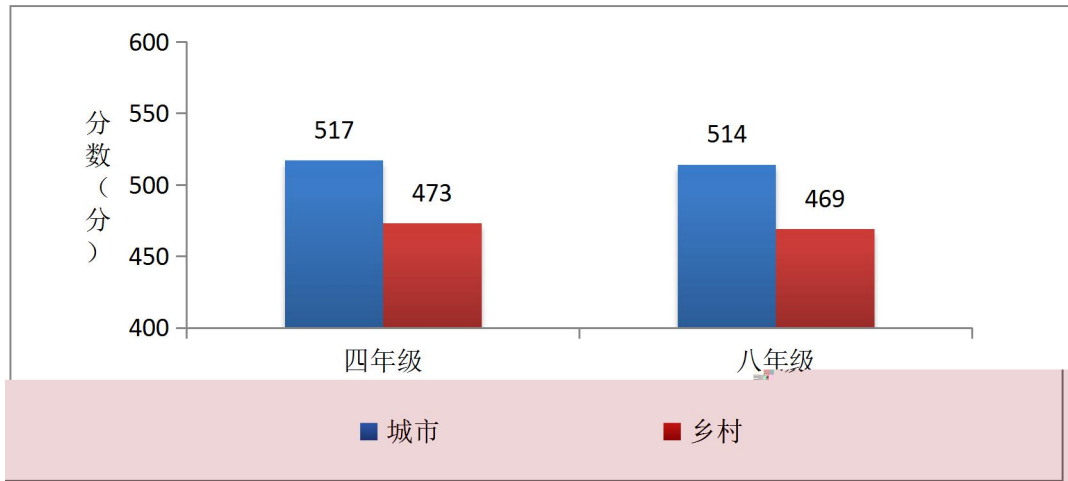
“ ， ” 为
 ， 、 、
 ← ， 为 、 、 。 ，
 。



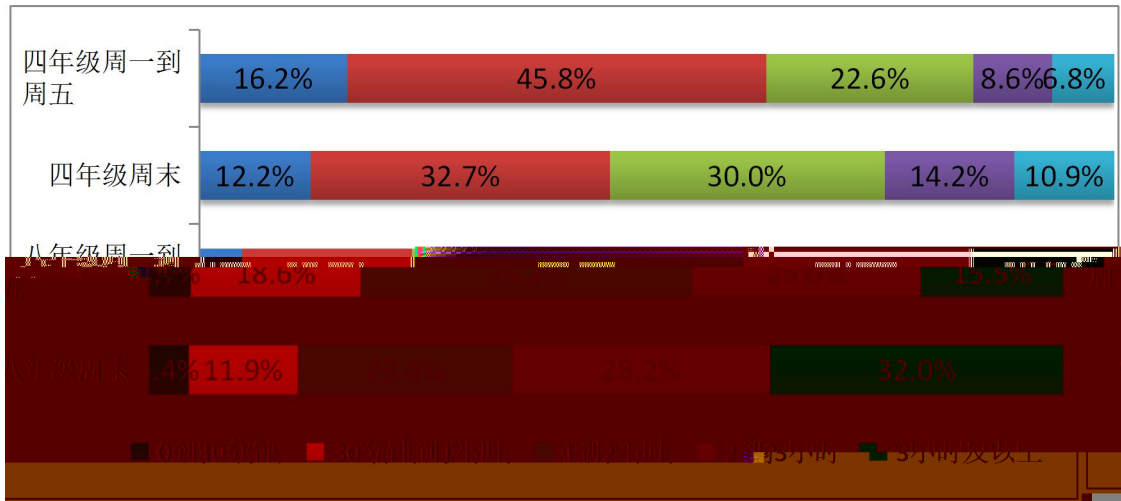
为 ， 与 ；
 为 ， 与 。



为 ，
了 之 之 不 。 “
”， “ ”（ 下 “
”）， 之 。 ，
， 不
不 ； ， ，
不 ，
。一 ， ← ← 为
， ←
， 中 ，
三 、 、 、 、 ，
； 三 、 、
， 中
、 ，
、 。
乡 、 一 。
为 ， 乡 ；
为 ， 乡 。



业 为 、
 一 ，也 一 。
 了 业 ，了 中
 业 。
 业 ， 一
 书 业 ， 书
 业 。 一
 书 业 ，
 书 业 。 书
 业 ， 业 。

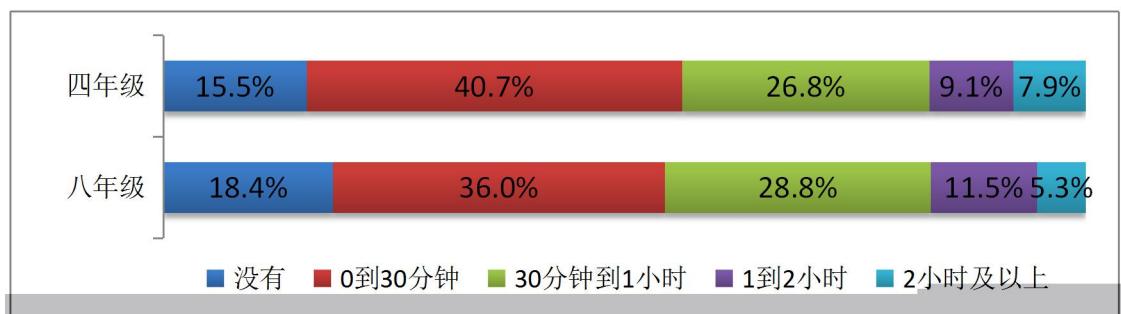


业，



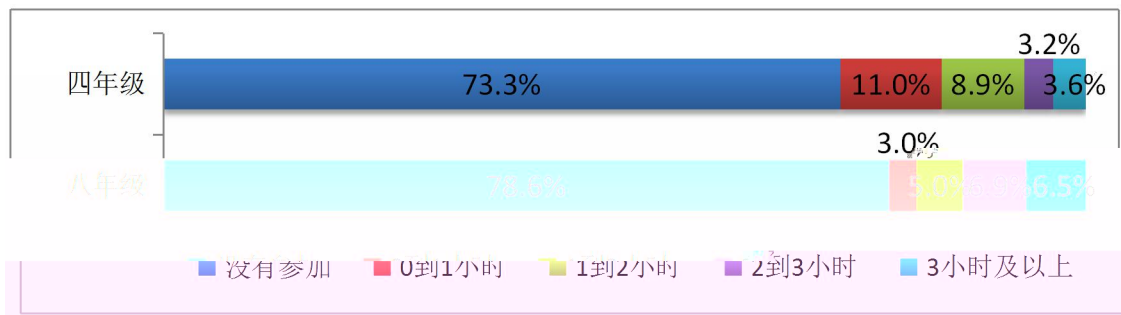
中，

业。



，

。



、书 业
 了 习 ， 业 。
 习 为 ， 、
 、 习 习 ，
 为 、 、 。

四年级

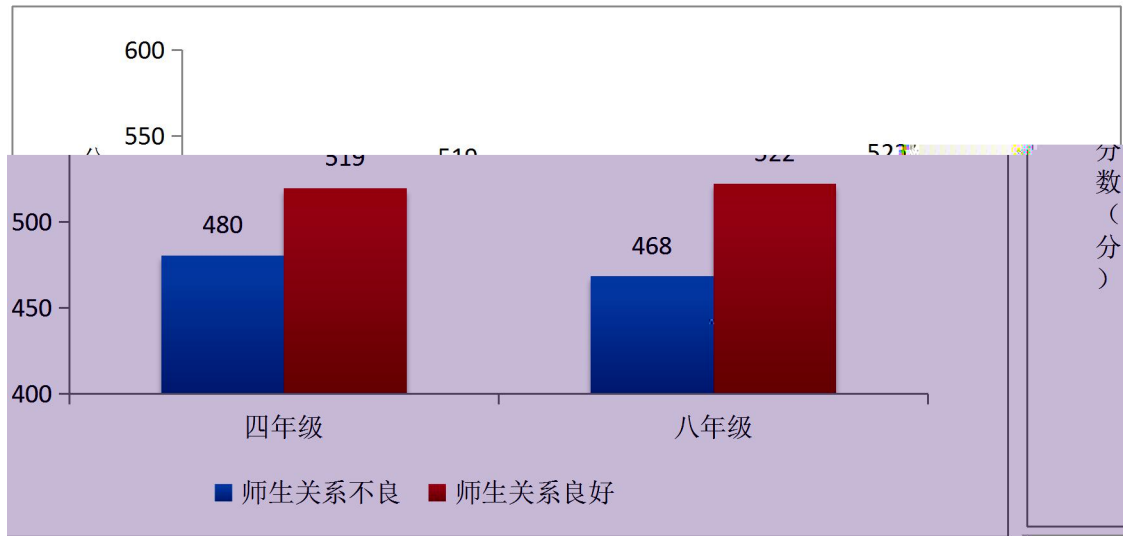
90.4%



八年级

88.4%

， 与 、
 了 。 ，
 ， 、 。
 ， 为三 ， : 、
 一 不 。 、
 不 。

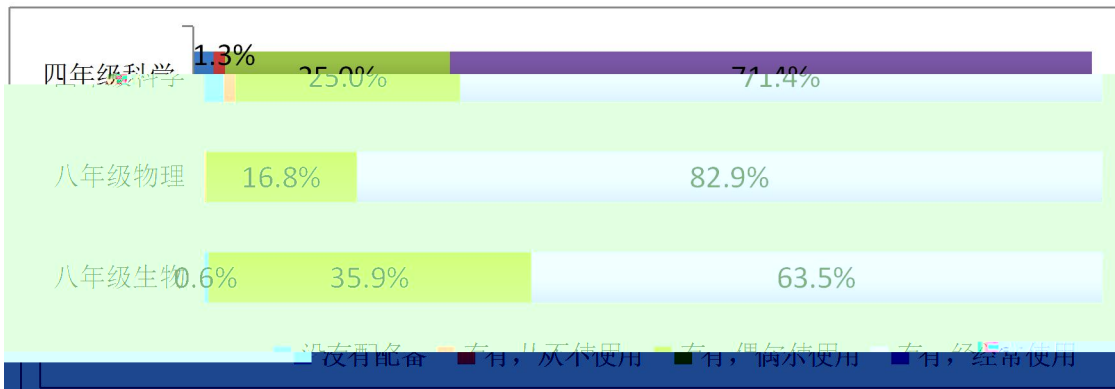


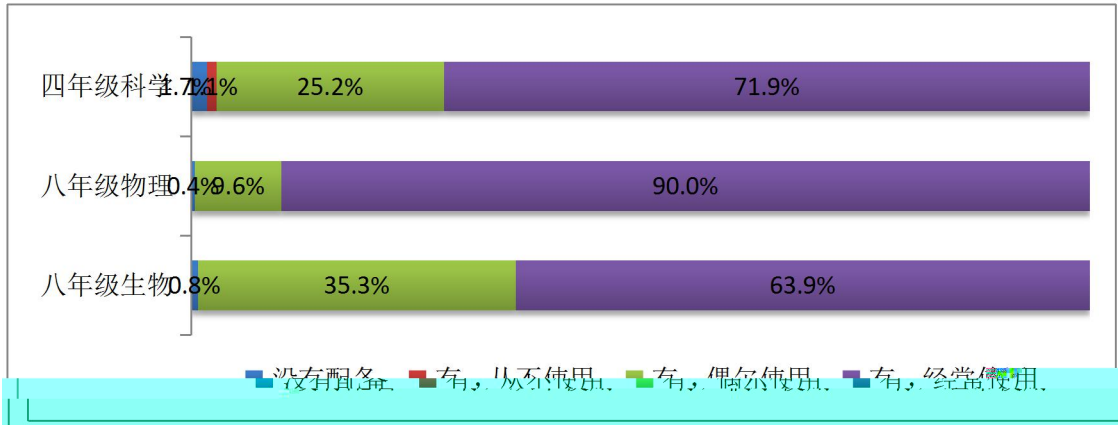
业
 。 “ ”
 为 ， 三 、 、
 “ ， 为 、 、 。
 ” 为 ，

、三

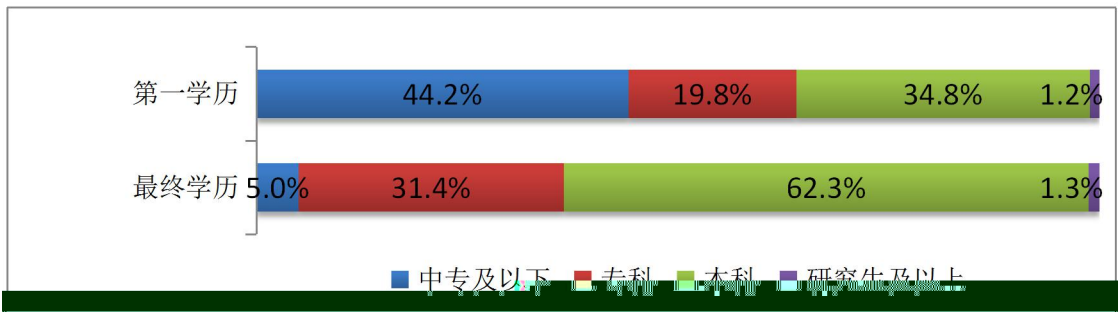


， 为 、 。





。 一 为 上
 为 ， 为 上
 为 。



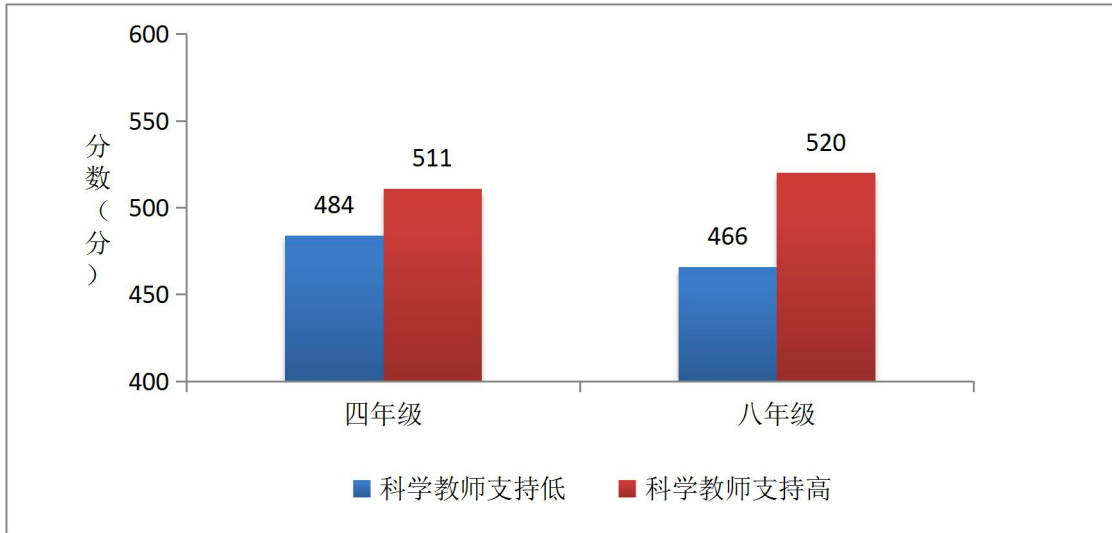
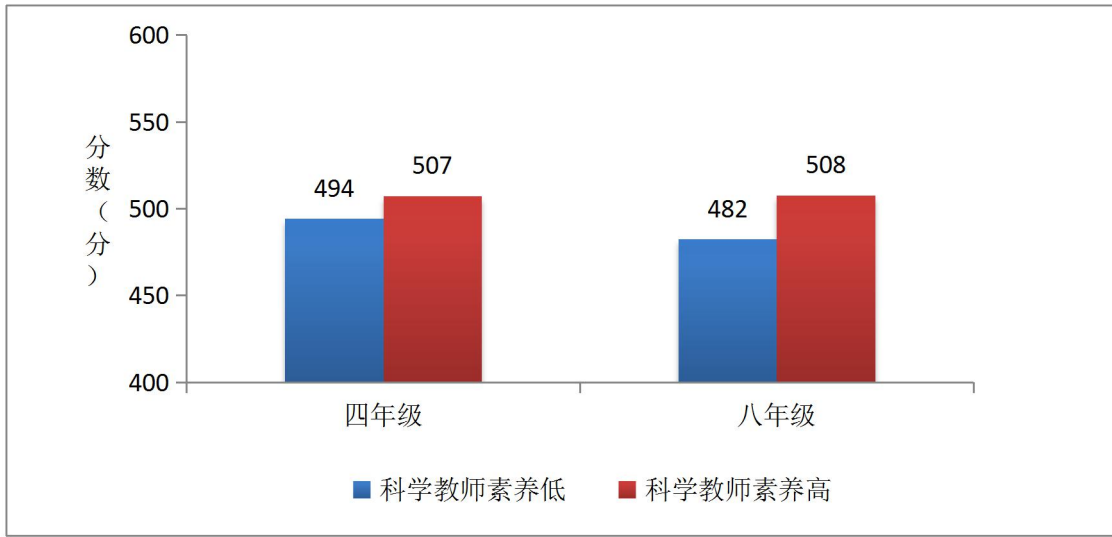
一 为 上 中 、 、
 为 、 ， 为 上 中 、
 、 为 、 。

为三 ， ： 中

。

；

。



三



；

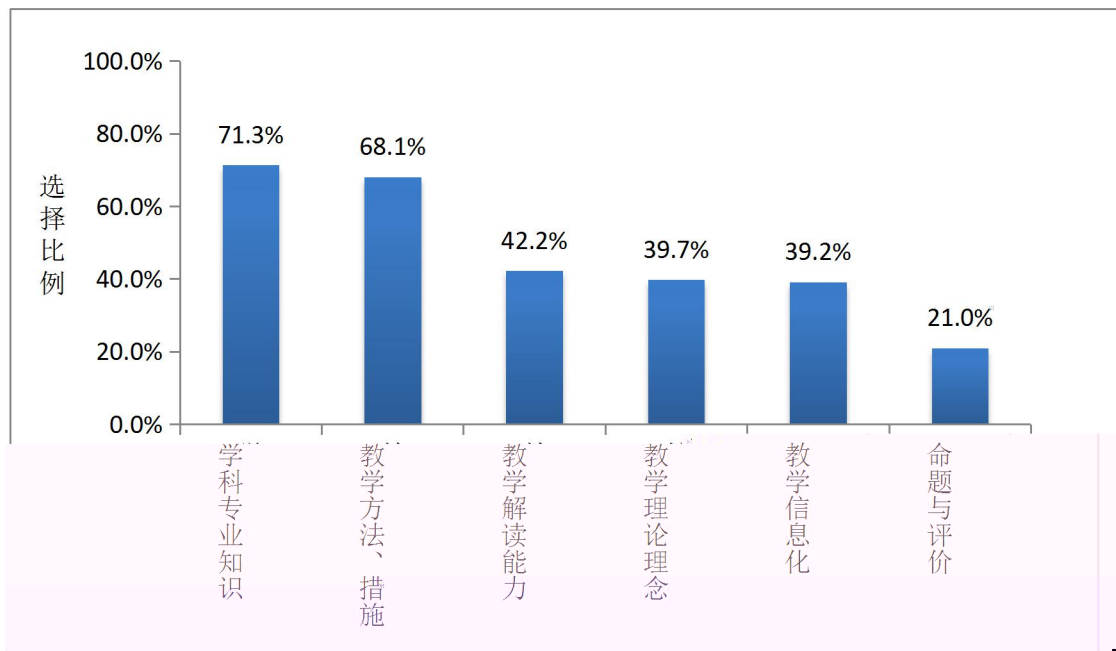
三

三、

专业

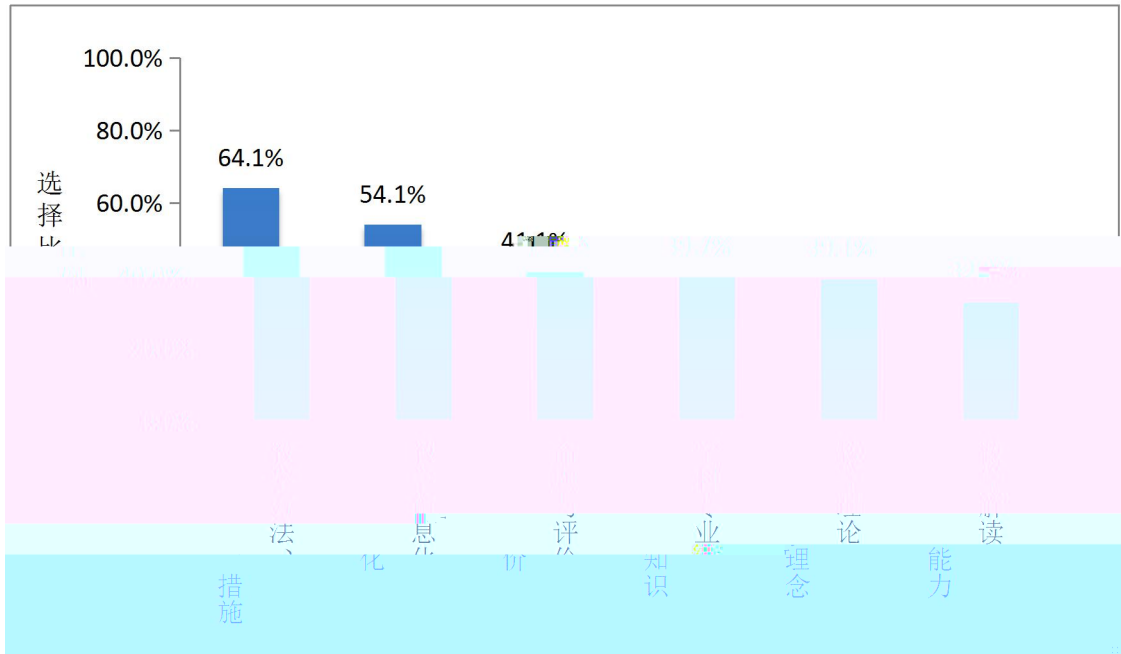
为 专业

， 为 ； 专业 （ ）、
与 （ ）、 （ ）。

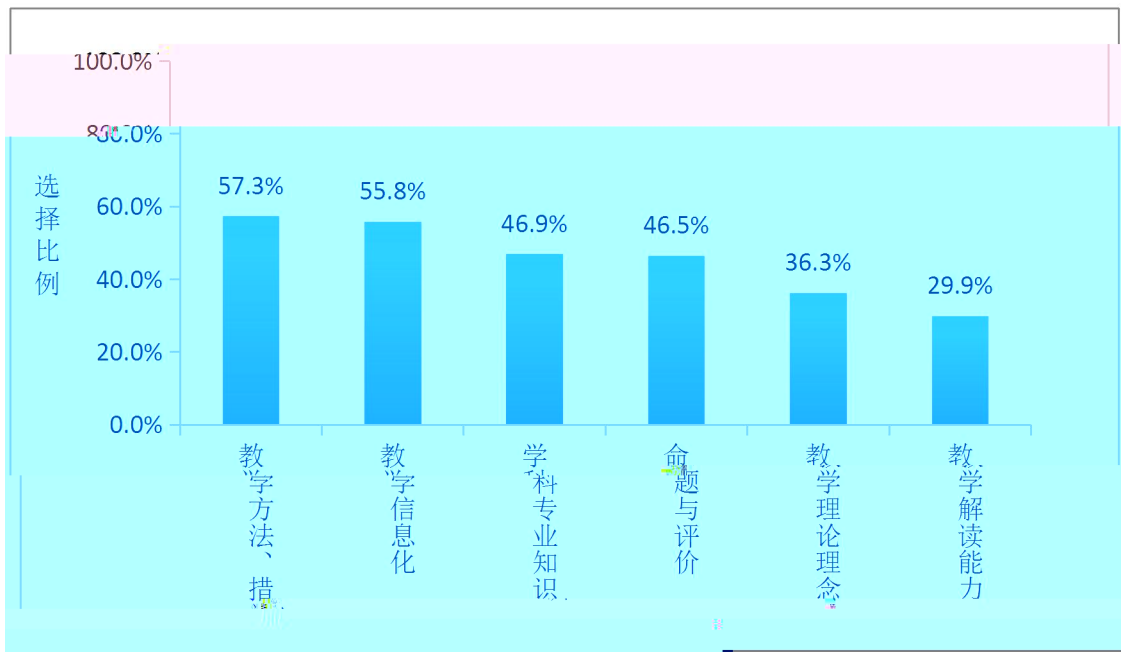


中 为 专业

， 为 ； 与 （ ）、
（ ）、 与 （ ）。



中 为 专业
 ， 为 : 与 ()、
 ()、 专业 ()。



中 为 专业