



一直是卑微的'在他们的教学研究中,长期没有科研项目可以申请,后来虽然有了思政课专项项目,但经费规模不过几万元或十几万元'而几十万元的资助,在教师看来已经是"天文数字"。大家对此习以为常,也没有觉得有什么不对'但当北京市的高精尖创新中心项目落户中国人民大学时,特别是当大家听说每年投入5000万,5年投入2.5亿进行建设的时候,大家都震惊了'当人们从震惊中清醒过来后,才开始思考:这也应该是正常的吧?既然高校思政课具有那么高的政治意义,关系到培养中国特色社会主义建设者和接班人的大业,那么多投入一些经费难道不是应该的吗?而且,正是这样大张旗鼓地投入和建设,才真正符合我国思政课的使命和要求呀!

此事引起的思考再进一步,就是关于高校思政课与"高精尖"的关系问题'当思政课与"高精尖"联系起来时,意味着什么?我们能否说"高精尖"也是我们思政课建设和改革所追求的重要目标?能否说"高精尖"也是我们思政课建设所应遵循的重要理念?答案应该是肯定的'说到思政课,人们就觉得那是一个大众化的问题,是面向广大对象的普遍性的课程'这样的课程似乎应该是低起点、低定位、低要求的,是重复性而非创新性教学,与"高精尖"的科技前沿属性是相反的'这种对思政课的认识虽然是有原因的,但无疑是错误的'思政课固然有其基础性和广泛性的一面,但同时也具有尖端性和创新性的一面,而正是这一方面决定着思政课的作用所达到的高度'因此,如果说最初我们把思政课与"高精尖"联系起来具有一定的外在性和偶然性,那么现在我们更深刻地认识到,它是合理的,具有内在的必然性的'

为此,我们需要对"高精尖"这一目标和理念作出理论分析,揭示出它的内涵和要求'我们将会看到!, "高精尖"具体地说,就是"高点定位、精准发力、尖端突破"。

## 二、高点定位

在"高精尖"的序列中!, "高"具有前提和基础性意义'它讲的是立场和站位的问题,如果立场不正确,站位缺少高度,就不可能实现后面的"精"

和"尖"。从内容上说,这里的"高"指的就是"高点定位",具体地体现为3个方面:政治站位要高、目标要求要高、资源投入要高'。

### (一)政治站位要高

对于高校思政课的认识要提高,要从政治上深刻认识加强和改进高校思政课的极端重要性'这里的"政治站位"非常重要,只有从政治的高度,从战略的高度,才能真正认识高校思政课的重要性'表面看来它只是几门课的问题,而且是人们通常并不重视和看好的思政课,但它对育人来说恰恰是最重要的课程'它关系到青年一代的茁壮成长,关系到祖国的未来,关系到我们的中国特色社会主义事业是否后继有人大问题'不仅党政部门的同志,而且学校的领导、广大教育工作者,也都要从政治高度看问题'。

成为  
的要  
要托  
(  
任  
且一  
课的  
国家  
年来  
,整  
入'  
,并  
样,  
多省  
为了增  
又在物  
精神上  
成为受  
的投入  
身心方  
而且要  
识和技  
系'他  
社会的

学生 真心喜  
然是高的,也  
统一到这种  
原投入要高  
投都需要投  
况,投入与产  
也需要相  
交的投入'  
可改善,投  
还很不  
这样,才  
大的成身  
国的思  
圣从中受  
政果建  
及大地  
了很大  
敬和羨  
括思政  
高投入  
工作  
而目  
高投  
法

真的区别  
共产党  
且对于  
认真态  
真学  
证教  
和防  
学中  
同教  
现  
精  
精

泽东说过,世界上怕就怕认真二字,共产党人认真!认真"不仅是成功的法宝,而人也具有感染和教育作用'教师的认真态度可以传递给学生,帮助他们形成认真态度'这两种认真态度的结合,就可以保证教学顺利进行'因此,思政课教学要避免应付的做法,更不能草草了事'凡是教学中都应该精心设计,精心实施'而且不同的教学内容和过程,也要精心设计,实现内容和转折,真正使自己的思政课成为精品教学,在教学内容的精当和教学对象的精准上,就一定会取得成功'

### 突破

"的尖"是在"高"和"精"的基础上,是一个过程,又是要达到的结果'尖端突破"具有来说包括3个方面:  
#养成尖锐眼光#勇做创新尖兵'

#### 尖端技术

需要技术,这里的技术包括两个方面:技术提供的教学手段,比如多媒体技术中的运用'这些技术对于改进教学,是很必要的'虽然在过去的年代里,时,优秀的教师也能实现好的教学'也有个别优秀教师采用传统的教学,有良好的效果'但就多数情况来看,运用技术来服务于教学,是有前途的'在有些尖端性的,掌握起来有相当难度,也不能放弃'掌握之后会节省许多意想不到的成果'二是指教学艺术:"可意会不可言传,很难说清这种艺术是一回事'但是,我们也可以从技术的角度看作是一种"尖端技术"或技能'事以把这种教学艺术作为一种综合性项目逐项分解开来,就会发现它是一系列的技术,特别是处理细节问题的技术不仅来源于自然科学或技术领域,教师的教学实践,是在教学工作中逐渐形成的'年轻的思政课教师通常在掌握现代教学上有优势,而年长的教师通常在

教学经验和教学艺术方面有积累'双方应该相互学习,取长补短'

#### (二)养成尖锐眼光

!眼光!眼界"表面看似似乎不是那么重要,其实不然'一个人有无尖锐犀利的眼光,有无开阔广大的眼界,是事业成败的关键性因素'不论是教学还是研究,都应该有"问题意识"和"问题导向"'为此,就需要有能够发现问题的眼睛'尖锐的眼光很重要,它能够发现问题,特别是能在别人看不出问题的地方发现问题'而发现问题是解决问题的前提和基础'这种锐利的目光能够透过事物的表面深入到本质,让人抓住事物的根本'思政课本身就需要这种眼光'马克思主义是有鲜明政治立场的科学理论,是能够透过现象看本质的理论,特别是在看待社会现象的时候,能够不为现象所迷,不为流言所惑,紧紧抓住人们最根本的利益问题,找到事情的症结'当然,犀利目光是与开阔的视野相辅相成的'思政课教学还要有广泛的视野,利用各种机会,不断打开自己的眼界,只有这样,尖锐犀利的目光才有用武之地并发挥精准的力量'

#### (三)勇做创新尖兵

创新是一个探索的过程,是一项冒险的事情'为此就需要有"尖兵"'在军事斗争中,为了摸清敌情,尝试新的攻击,指挥员经常会派出尖兵'这尖兵通常要深入到敌人的环境中,做探索性工作'他们战斗的环境更为危险和复杂,随时冒着失败甚至牺牲的危险'正因为如此,尖兵才是光荣的'在思政课的创新与探索过程中,也需要有一些人做尖兵'他们要走在别人前面,尝试别人没有尝试过的事情,要做第一个"吃螃蟹的人"'当然,尖兵需要配备最好的装备,需要得到大家的支持'!北京高校思想政治理论课高精尖创新中心"就是如此,它的设备非常先进,具备强大的技术支持力量'现在,创新中心也已经做出了许多成绩,得到了大家的认可'同时,也希望有更多的人来支持这项创新的事业,大家齐心协力把我国高校的思政课建设好'

[责任编辑 赵静]